

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Альдермышский детский сад «Умырзая»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Альдермышский
детский сад «Умырзая»
Протокол №1 от 12.01.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Альдермышский
детский сад «Умырзая»
А.Н.Рахимова
Приказ № 2-ОД от 12.01.2026 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников – 5-6 лет

Альдермыш, 2026 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Альдермышский детский сад «Умырзая»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Альдермышский
детский сад «Умырзая»
Протокол №1 от 12.01.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Альдермышский
детский сад «Умырзая»
_____ А.Н.Рахимова
Приказ № 2 - ОД от 12.01.2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Срок реализации – 1 год
Возраст воспитанников – 5-6 лет

Альдермыш, 2026 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	3
1.3.	Цель и задачи Программы	3
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	4
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	6
2.2.	Содержание психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа	7
2.3.	Комплексно – тематическое планирование	8
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Режим и формы реализации Программы	18
3.2.	Особенности организации предметно – пространственной среды	18
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «От звука к букве» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

1.2. Актуальность Программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.3. Цель программы:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание работоспособности;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют

умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Особенности Программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- Здоровье сберегающие технологии;

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи .

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2.3. Комплексно – тематическое планирование

Содержание

1. Звук и буква "А".
2. Звук и буква "А"(продолжение).
- 3.Звук и буква "О".
4. Звук и буква "О" (продолжение).
- 5.Звук и буква "У".
6. Звук и буква "У"(продолжение).
- 7.Звук и буква "Ы".
8. Звук и буква "Ы" (продолжение).
9. Звук и буква "Э".
10. Звук и буква "Э"(продолжение).
- 11.Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.
12. Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.(продолжение)
- 13.Звук и буква "Л".
- 14.Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
15. Звук и буква "М".
- 16.Чтение слогов. Ударение.
17. Звук и буква "Н". Чтение слогов.
18. Написание и чтение слов.
19. Звук и буква "Р".
- 20.Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.
21. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы.
- 22.Чтение слогов, слов.Закрепление пройденного материала
23. Буква "Я". Чтение слогов, слов, предложений.
24. Буква "Я" (закрепление). Чтение слогов, слов, предложений.
25. Буква "Ю". Чтение слогов, слов.
26. Чтение слогов, слов (продолжение).
27. Буква "Е". Чтение слогов, слов. Составление предложений.
28. Чтение слогов, слов. Составление предложений.
29. Буква "Ё". Чтение слогов, слов.
- 30.Закрепление. Чтение слогов, слов.
31. Звук и буква "И". Чтение слогов, слов.
- 32.Закрепление. Звук и буква "И". Чтение слогов, слов.
33. Закрепление пройденного материала.
34. Чтение слогов, слов.
35. Звуки "Г-К", "ГЬ-КЬ". Буквы "Г", "К". Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

36. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.
37. Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ". Буквы "Д", "Т". Чтение слогов, предложений.
38. Буквы "Д", "Т". Чтение слогов, предложений.
39. Звуки "В-ВЬ", "Ф-ФЬ". Буквы "В", "Ф".
40. Буквы "В", "Ф". Чтение слогов, предложений.
41. Звуки "З-ЗЬ", "С-СЬ". Буквы "З", "С".
42. Буквы "З", "С". Чтение слогов, слов.
43. Звуки "Б-БЬ", "П-ПЬ". Буквы "Б", "П".
44. Буквы "Б", "П". Чтение слогов, слов, предложений.
45. Звуки "Х-ХЬ". Буквы "Х". Чтение слогов, слов, предложений.
46. Буквы "Х". Чтение слогов, слов, предложений.
47. Звуки и буквы "Ж" и "Ш". Чтение слогов, слов.
48. Закрепление. Звуки и буквы "Ж" и "Ш". Чтение слогов, слов.
49. Звуки и буквы "Ч" и "Щ". Чтение слов, предложений.
50. Закрепление. Звуки и буквы "Ч" и "Щ". Чтение слов, предложений.
51. Звук и буква "Ц". Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.
52. Звук и буква "Ц". Чтение слогов, слов, стихотворных текстов (продолжение).
53. Звук и буква "Й". Чтение слов, стихотворных текстов.
54. Закрепление. Звук и буква "Й". Чтение слов, стихотворных текстов.
55. Буква "Ъ". Чтение слов, стихотворных текстов.
56. Закрепление. Буква "Ъ". Чтение слов, стихотворных текстов.
57. Буква "Ъ". Чтение слов, стихотворных текстов.
58. Закрепление. Буква "Ъ". Чтение слов, стихотворных текстов.
59. Чтение слогов, слов, предложений.
60. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.
61. Закрепление пройденного материала. Чтение слов.
62. Составления предложения по сюжетным картинкам.
63. Алфавит, чтение стихотворений.
64. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.

Октябрь

№ занятия	Тема	Задачи
Занятие 1.	«Звук и буква А».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.
Занятие 2.	«Звук и буква А». Продолжение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.

Занятие 3.	Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О.
Занятие 4.	Звук и буква О. (Продолжение.)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О , используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О.
Занятие 5.	«Звук и буква У».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.
Занятие 6.	«Звук и буква У». (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.
Занятие 7.	«Звук и буква Ы».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.
Занятие 8	«Звук и буква Ы». (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.

Ноябрь

№ занятия	Тема	Задачи
Занятие 1.	«Звук и буква Э».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.
Занятие 2.	«Звук и буква Э». (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец.

		- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.
Занятие 3.	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. - закрепить умение определять первый звукв названиях предметов и находить соответствующую букву.
Занятие 4.	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА». (продолжение)	- закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы.
Занятие 5.	«Звук и буква Л.	- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец.
Занятие 6.	Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ».	-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова.
Занятие 7.	«Звук и буква М».	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец.
Занятие 8	«Чтение слогов и слов. Ударение».	-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

Декабрь

№ занятия	Тема	Задачи
Занятие 1.	«Звук и буква Н. Чтение слогов.	- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах.
Занятие 2.	Написание и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов.
Занятие 3.	«Звук и буква Р».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец.
Занятие 4.	Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения».	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения.
Занятие 5.	Закрепление пройденного материала.«Гласные и согласные звуки и буквы».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
Занятие 6.	«Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала».	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. - Чтение слогов,слов.
Занятие 7.	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
Занятие 8	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слова и предложения. - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.

Январь

№ занятия	Тема	Задачи
Занятие 1.	Буква "Ю". Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
Занятие 2.	Чтение слогов, слов (продолжение).	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения.
Занятие 3.	Буква "Е". Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву.
Занятие 4.	Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.
Занятие 5.	Буква "Ё". Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
Занятие 6.	Закрепление. Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.
Занятие 7.	Звук и буква "И". Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И.
Занятие 8	Закрепление. Звук и буква "И". Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов.

Февраль

№ занятия	Тема	Задачи
-----------	------	--------

Занятие 1.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i>.
Занятие 2.	Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
Занятие 3.	Звуки "Г-К", "ГЬ-КЬ". Буквы "Г", "К". Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.
Занятие 4.	Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями.
Занятие 5.	Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ". Буквы "Д", "Т". Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
Занятие 6.	Буквы "Д", "Т". Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
Занятие 7.	Звуки "В-ВЬ", "Ф-ФЬ". Буквы "В", "Ф".	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а

		затем самостоятельно.
Занятие 8	Буквы "В", "Ф". Чтение слогов, предложений.	- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

Март

№ занятия	Тема	Задачи
Занятие 1.	Звуки "З-ЗЬ", "С-СЬ". Буквы "З", "С".	- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
Занятие 2.	Буквы "З", "С". Чтение слогов, слов.	- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, сС + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.
Занятие 3.	Звуки "Б-БЬ", "П-ПЬ". Буквы "Б", "П".	- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
Занятие 4.	Буквы "Б", "П". Чтение слогов, слов, предложений.	- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.
Занятие 5.	Звуки "Х-ХЬ". Буквы "Х". Чтение слогов, слов, предложений.	- Познакомить с печатной буквой Х и звукамиХ-ХЬ - Учить писать печатную букву Х
Занятие 6.	Буквы "Х". Чтение слогов, слов, предложений.	- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение)
Занятие 7.	Звуки и буквы "Ж" и "Ш". Чтение слогов, слов.	- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова.

Занятие 8	Закрепление. Звуки и буквы "Ж" и "Ш". Чтение слогов, слов.	- Совершенствовать навык чтения слогов, слов. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
-----------	--	--

Апрель

№ занятия	Тема	Задачи
Занятие 1.	Звуки и буквы "Ч" и "Щ". Чтение слов, предложений.	- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ.
Занятие 2.	Закрепление. Звуки и буквы "Ч" и "Щ". Чтение слов, предложений.	- Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i> .
Занятие 3.	Звук и буква "Ц". Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	- Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.
Занятие 4.	Звук и буква "Ц". Чтение слогов, слов, стихотворных текстов (продолжение).	- Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения.
Занятие 5.	Звук и буква "Й". Чтение слов, стихотворных текстов.	- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й
Занятие 6.	Закрепление. Звук и буква "Й". Чтение слов, стихотворных текстов.	- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения.
Занятие 7.	Буква "Ь". Чтение слов, стихотворных текстов.	- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву Ъ.
Занятие 8	Закрепление.	- Совершенствовать навык чтения.

	Буква "Ъ". Чтение слов, стихотворных текстов.	- Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
--	--	--

Май

№ занятия	Тема	Задачи
Занятие 1.	Буква "Ъ". Чтение слов, стихотворных текстов.	- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ.
Занятие 2.	Закрепление. Буква "Ъ". Чтение слов, стихотворных текстов.	- Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
Занятие 3.	Чтение слогов, слов, предложений.	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов.
Занятие 4.	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.	- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.
Занятие 5.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов.	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов.
Занятие 6.	Составления предложения по сюжетным картинкам.	- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.
Занятие 7.	Алфавит, чтение стихотворений.	- Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы.
Занятие 8.	Закрепление пройденного материала.	- Совершенствовать навык чтения.

3. Организационный раздел

3.1. Режим и формы реализации Программы

Условия реализации Программы:

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет.

Название кружка «От звука к букве».

Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, с наполняемостью до 5 детей.

Организация реализации Программы:

Руководитель кружка – воспитатель Мухтарова Р.Р.

Сроки и время:

Срок реализации Программы – 1 год (с октября по май).

Кружок «От звука к букве» организуется и проводится:

- 8 раз в месяц;
- 2 раза в неделю;
- день недели – вторник, четверг; среда, пятница;
- продолжительность – 25 минут.

Формы реализации Программы:

Занятия проводятся в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды кружка «От звука к букве»

Образовательная область «Социально – личностное развитие»

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр «Словесная игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Центр «Приобщение к художественной литературе»

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

**3.3.Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения**

Оборудование кружковой деятельности:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Методическое обеспечение кружковой деятельности:

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента», 2009г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента», 2009г.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента», 2009г.
- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития», 2006г.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития», 2009г.
- Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва. «Просвещение», 2010г.
- Практическое пособие «Учимся читать». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития», 2006г.